

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Психология профессиональной деятельности»

По направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия.
Профиль подготовки – Программное обеспечение систем и комплексов
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс: 2 (4 семестр)

Разработчики -
кандидат педагогических наук, доцент
А.В. Ковалева

Заведующий кафедрой психологии,
к. психол.н., доцент

Т.В. Балицкая-Крещенко
« 10 » февраля 2026 г.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриата по направлению подготовки 09.03.04 «Программная инженерия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 920 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта 06.001 «Программист» от 20.07.2022 № 424н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства /способ оценивания
Раздел 1.\Введение в курс. Тема 1.1. Введение в курс. Психология профессиональной деятельности как наука и как учебный предмет. История ее развития. Методы исследования..	УК-3	Устный опрос.
Тема 1.2. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Определение трудовой мотивации и ее функций. Характеристика основных побуждений, которые входят в мотивационную сферу личности. Ее динамика. Характеристика различных мотивационных теорий личности	УК-3	Устный опрос.
Раздел 2. Психологический анализ профессиональной деятельности. Тема 2.1. Психологический анализ профессиональной деятельности. Основные положения	УК-3	Устный опрос.

психологической теории деятельности. Общее понятие о профессии и структуре профессиональной деятельности. Взаимосвязь профессиональных требований с индивидуально-психологическими особенностями работника.		
Тема 2.2. Профессиональная пригодность, профессиональный отбор и профессиональный подбор. Классификация профессий (по Е. А. Климову и др). Профессиограмма филолога.	УК-3	Устный опрос. Составление графической таблицы и профессиограммы филолога.
Раздел 3. Становление профессионализма. Тема 3.1. Становление профессионализма. Общая характеристика понятия, его стороны, уровни и этапы.	УК-3	Устный опрос. Составление графической таблицы
Тема 3.2. Профессиональное и личностное самоопределение. Социализация и профессионализация. Профессионализм и карьера. Профессионализм и возраст. Профессионализм и индивидуальность	УК-3	Устный опрос. Составление графической таблицы
Тема 3.3. Успех в профессиональной деятельности. Мотивация работника и профессиональный успех. Успешные стратегии построения профессиональной карьеры. Профессиональный стресс и саморегуляция работника в его условиях.	УК-3	Подготовка эссе на данную тему.

Тема 3.4. Прикладные аспекты психологии профессиональной деятельности. Психология управления. Основы профессиональной конфликтологии.	УК-3	Диагностический практикум.
Раздел 4. Операциональная сфера профессионала. Тема 4.1. Операциональная сфера профессионала. Профессиональные способности, знания, умения и навыки.	УК-3	Исследование собственных профессиональных способностей.
Тема 4.2. Профессиональное сознание и самосознание. Профессиональное мышление и профессиональная обучаемость. Профессиональная обучаемость и профессиональная среда.	УК-3	Устный опрос. Подготовка доклада.
Промежуточный итоговый контроль		Зачет

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
УК-3. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>УК-3.1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни</p> <p>УК-3.2. Способен эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p> <p>УК-3.3. Владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения использования и обновления социо-культурных и профессиональных знаний, умений, и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Устные ответы на семинарских занятиях	35
Выполнение заданий самостоятельной работы	25
Зачетная работа	40
Итого за семестр:	100

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-3.- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>знает: знает общие приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; знает об особенностях работы в команде, личной ответственности, планируемых результатах командной работы</p> <p>умеет: умеет строить социальные отношения в профессиональном коллективе; умеет работать в команде, осознает свою роль для достижения поставленной цели</p> <p>владеет: практическим опытом участия в командной работе при решении задач профессиональной сферы</p>

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким	

		к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета
 Формой аттестации является зачет.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

3. Понятие о психологии профессиональной деятельности как современной психологической науке и как учебном предмете. История её развития.
4. Методы исследования в психологии профессиональной деятельности.
5. Предмет, объект и задачи современной психологии профессиональной деятельности как науки.
6. Место психологии профессиональной деятельности в системе других наук.
7. Особенности применения методов в психологии профессиональной деятельности.
8. Классификация методов в психологии профессиональной деятельности.
9. Классификация методов в психологии профессиональной деятельности по Ю. В. Котеловой.
10. Классификация психологии труда и добавочная классификация методов в психологии профессиональной деятельности по Е. А. Климову.
11. Классификация методов в психологии профессиональной деятельности по М. А. Дмитриевой.
12. Профессиографические методы в психологии профессиональной деятельности.
13. Личностные методы в психологии профессиональной деятельности.
14. Алгометрический метод описания трудового процесса в психологии профессиональной деятельности.
15. Структурный метод в психологии профессиональной деятельности.
16. Метод системного анализа в психологии профессиональной деятельности.
17. Трудовая мотивация и удовлетворённость трудом.
18. Определение трудовой мотивации и её функций.
19. Характеристика основных побуждений, которые входят в мотивационную сферу.
20. Динамика мотивационной сферы личности.
21. Характеристика содержательных мотивационных теорий личности.
22. Характеристика процессуальных и мотивационных теорий личности.
23. Психологический анализ профессиональной деятельности.
24. Основные понятия психологической теории деятельности.
25. Общие понятие о профессии и структуре профессиональной деятельности.

26. Взаимосвязь профессиональных требований с индивидуально-психологическими особенностями работника.
27. Профессиональная пригодность, профессиональный отбор и профессиональный подбор.
28. Профессиональная пригодность.
29. Профессиональный отбор.
30. Профессиональный подбор.
31. Классификация профессий по Е.А. Климову.
32. Факторы выбора профессии по Е.А. Климову.
33. Три типа профессий, выделенных К.М. Гуревич на основании уровня требований, предъявляемых к работнику.
34. Профессиограмма и психограмма, их характеристики.
35. Профессиограмма и психограмма биолога, химика, географа, педагога, филолога, журналиста, издателя и т.п.
36. Общая характеристика понятия «профессионализм».
37. Стороны и уровни профессионализма.
38. Уровни профессионализма.
39. Понятие о компетентности и ее виды.
40. Профессиональное самоопределение, его уровни по Е.А. Климову.
41. Профессиональное самоопределение по Н.С. Пряжникову.
42. Этапы становления профессионализма по Е.А. Климову (оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник).
43. Этапы становления профессионализма по Д. Сьюперу
44. Этапы становления профессионализма по Р. Хейвигхерсту.
45. Характеристика наиболее распространенных родительских планов, которые негативно сказываются в будущей профессиональной жизни человека (женское половое предпочтение; стремление продолжить в ребенке собственную линию развития; стремление к компенсации; сценарий «родители вундеркинда»; стремление к сохранению родительского приоритета).
46. Профессиональное и личностное самоопределение.
47. Саморегуляция и профессионализация.
48. Профессионализм и карьера.
49. Профессионализм и возраст.
50. Профессионализм и индивидуальность.
51. Успех в профессиональной деятельности.
52. Мотивация работника и профессиональный успех.
53. Успешные стратегии построения профессиональной карьеры.
54. Профессиональный стресс: понятие, его виды, факторы, последствия.

55. Динамика профессионального стресса.
56. Стрессовые сценарии.
57. Саморегуляция работника в условиях профессионального стресса.
Стрессоустойчивость.
58. Коммуникативный стресс в условиях профессиональной деятельности.
59. Профессиональный стресс достижения и конкуренции.
60. Профессиональный стресс успеха.
61. Деньги и профессиональный стресс.
62. Стресс подчинения.
63. Психология управления.
64. Основы профессиональной конфликтологии.
65. Общая характеристика операциональной сферы профессиональной деятельности.
66. Профессиональные способности, знания, умения и навыки.
67. Профессиональное сознание и самосознание.
68. Профессиональное мышление и профессиональная обучаемость.
69. Профессиональная общность и профессиональная среда.
70. Профессиональные деформация личности и профессиональное выгорание.
71. Профессиональные кризисы.
72. Психологическое сопровождение профессионального становления и карьеры.

1.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы (фрагмент тестирования)

1. Выбрать правильное определение психологии профессиональной деятельности как науки:

а) наука о фактах, закономерностях, механизмах развития психики и о человеке в целом;

б) научная дисциплина, изучающая психологические закономерности взаимодействия субъекта труд, средств (орудий), содержания, условий и организации деятельности, особенностей формирования личности профессионала и взаимной адаптации человека и орудий труда.

Темы эссе

1. Становление профессионала филолога.

2. Психотехники профессионализма.
3. Актуальные проблемы профессионального стресса и саморегуляции работника в его условиях.
4. Актуальные вопросы построения успешной карьеры.